

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (магистратура)****Государственная политика и социальные структуры***Наименование дисциплины***14 з.е. (504 акад. часа)***Трудоемкость дисциплины***Цель и задачи освоения дисциплины****Цель:**

Формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Изучение сущности и содержания государственного управления.

Рассмотрение структурных элементов системы государственного управления.

Изучение социальных структур и их взаимодействия с государственной властью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1, УК-5.

Содержание дисциплины**Раздел 1. Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления**

Теория государственного управления. Разделение управления на виды по различным основаниям. Цели и задачи государственного управления. Функции государственного управления. Принципы государственного управления. Методы государственного управления. Субъекты и объекты государственного управления. Универсальные признаки субъектов управления. Государственное управление как социальная система и ее признаки. Основа системы государственного управления. Прямые и обратные связи в системе государственного управления. Принципы построения системы государственного управления. Формы и методы достижения целей государственного управления

Раздел 2. Основные структурные элементы системы государственного управления

Система государственных органов (институциональная подсистема). Государственный орган власти. Нормативные правовые основания государственного управления. Информационные ресурсы системы государственного управления. Человеческий потенциал системы государственного управления. Корпоративная культура в системе государственного управления (социокультурная подсистема). Сущность государственной политики; Принципы и методы государственной политики. Основные виды компонентов системы государственной политики. Государственная экономическая политика. Государственная социальная политика. Государственная национальная политика. Основные аспекты национальной политики. Международная политика государства. Цели внешней политики, классификация. Законодательная власть и формы ее организации. Исполнительная власть в системе государственного управления и модели ее организации; Судебная власть. Бюрократия как структурообразующий элемент государственного управления. Бюрократия как одна из форм социальной организации общества. Типология бюрократий. Типы государственности. плюрализм и корпоративизм. Связи с общественностью и связи с государством

Раздел 3. Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью

Сущность лоббизма. Причина распространения лоббизма в западных странах. Лоббизм как стратегия групп интересов. Сетевой подход к государственному управлению. Теория политических сетей; Источники концепции политических сетей. Понятие и виды политических сетей. Политические сети как комплекс структурных взаимоотношений между политическими институтами государства и общества. Принципы сетевого подхода к анализу политики. Координационное государство. Базисные понятия сетевого подхода в социальных науках. Электронное правительство в системе государственного управления. Информационные технологии и новая миссия административной власти. Контроль в системе государственного управления. Важность общественного контроля в политико-административном управлении. Общественно-

политический контроль за деятельностью органов исполнительной власти и его классификация. Эффективность государственного управления. Социальная эффективность государственного управления. Государство как субъект принятия решений.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Теория и практика управления в социальной работе

*Наименование дисциплины***10 з.е. (360 акад. часа)***Трудоемкость дисциплины*

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Сформировать представление о теоретических основах управления в социальной работе

Сформировать знание о нормативно-правовой базе основ управления в сфере социального управления

Сформировать представление о практике управления в системе социальной работы

Научить методам управления в современной системе социальной работы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3, ПК-3, ПК-4

Содержание дисциплины**Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе**

Теоретико-методологические основы управления в социальной работе
Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой. Уровни управления. Система управления социальной работой. Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация.

Раздел 2. Методы и технологии управления в системе социальной работы.

Методы управления в социальной работе. Понятие «методы управления». Организационные методы управления. Коммуникации при реализации управления социальной работой. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.

Раздел 3. Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе

Организация и оценка труда социальных работников. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Подбор кадров для реализации социальной работы. Отбор кадров для социальной работы. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. Охрана труда.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Информационные технологии в социальной сфере

*Наименование дисциплины***6 з.е. (216 акад. часа)***Трудоемкость дисциплины*

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Формирование знаний о современных информационных технологиях, используемых для решения профессиональных задач в социальной сфере

Формирование знаний о применении современных информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Овладение навыками применения информационно - коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1

Содержание дисциплины**Раздел 1. Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере.**

Основные этапы становления информационного общества. Информационная революция и ее этапы. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Раздел 2. Применение информационных технологий в социальной сфере.

Применение информационных технологий в социальной сфере. Информационные технологии в деятельности пенсионного фонда. Информационные технологии в деятельности органов социальной защиты населения. Информационные технологии в деятельности службы занятости населения.

Раздел 3. Интернет технологии.

Социальные технологии в сети Интернет. Социальные сети (классификация, доступ). Профессионально-ориентированные социальные сети. Облачные технологии. Социальные ресурсы интернет. Телемедицинские технологии. Социальные аспекты телемедицины. Домашняя телемедицина. Интернет ресурсы и информационные технологии, применяемые в домашней телемедицине. Технологии искусственного интеллекта и роботизации. Применение технологий искусственного интеллекта в социальной сфере. Основные этапы развития технологий искусственного интеллекта. Технологии ИИ в медицине и здравоохранении. Машинное обучение. Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения: компьютерное зрение, биометрическая идентификация, распознавание речи, машинный перевод и др.

Раздел 4. Технологии искусственного интеллекта и роботизации.

Основные этапы развития технологий искусственного интеллекта. Технологии ИИ в медицине и здравоохранении. Структура и функциональные характеристики современных роботов. Применение роботов в социальных сферах. Проблемы роботизации.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов

Наименование дисциплины

14 з.е. (514 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины**Цель:**

Формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Сформировать представление о методах оценки, контроля и реализации социальных программ и проектов в сфере социальной работы

Сформировать знание о методах представления и описания результатов проектной деятельности

Сформировать навыки разработки социальных проектов (программ) при осуществлении социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Сформировать навыки разработки и экспертизы проектов (программ) при осуществлении социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4, ПК-5, УК-2

Содержание дисциплины**Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов**

Необходимость управления проектами. Проектная и операционная деятельность. Функциональное управление. Проектное управление. Управление инвестициями. Основные понятия управления проектами и программами. Классификация проектов. Методы управления проектами и программами. Организационные структуры и участники проекта. Определение понятий "проект" и "программа", их взаимосвязь классификация социальных программ и проектов по: классам, типам, видам, длительности, сложности, масштабам. Понятия «неопределенность» и «риск». Виды рисков в социальном программировании и проектировании. Методы работы с рисками: анализ и прогнозирование; снижение и защита. Технология управления рисками. Общий состав участников социального программирования и проектирования: разработчики (инициатор, заказчик, инвестор, руководитель менеджер), исполнители (команда, контрактор, субконтрактор, лицензор, органы власти, владелец, производитель конечного продукта). Функции участников. Программно-целевое управление.

Раздел 2. Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития.

Основная характеристика социальных программ на различных уровнях и их основные отличия. Виды социальных программ и проектов. Государственные и негосударственные социальные программы, и проекты.

Раздел 3. Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов

Понятие и сущность межсекторного взаимодействия. Принципы межсекторного взаимодействия. Государственно-частное партнерство. Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства. Межсекторное партнерство в социальном развитии. Понятие социальных технологий межсекторного взаимодействия. Прозрачный бюджет. Социальный заказ. Фонды территориального развития. Гранты. Общественные и экспертно-консультативные советы. Лоббирование. Ярмарки социальных проектов и НКО. Социальное картографирование. Виды общественной социальной экспертизы.

Раздел 4. Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов

Оценка состояния, структуры, деятельности социальной сферы или конкретного социального учреждения. Критерии оценки текущего состояния объекта социального трансформирования. Задачи оценки текущего состояния объекта социального трансформирования. Технология определения потенциала развития социального объекта: соотношение оценки текущего состояния объекта и намеченных целей его деятельности методом креативного мышления. Показатели развития социального учреждения.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения

Наименование дисциплины

10 з.е. (360 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Изучение становления и развития системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Изучение правовых основ, организации и основных направлений деятельности учреждений системы социальной защиты населения различного типа.

Анализ технологий предоставления социальных услуг отдельным категориям граждан в организациях системы социальной защиты разными специалистами

Изучение основ деятельности (трудовых функций) специалистов, участвующих в оказании гражданам различного вида социальных услуг.

Изучение современных технологий социальной работы и смежных видов профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты различного типа и профиля.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6, ОПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения.

Организация и нормативная правовая база системы социальной защиты граждан. Социальная защита граждан как составляющая государственной социальной политики. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь как основные составляющие компоненты системы социальной защиты. Конституция РФ (1993, с изм. от 01.07.2020) о праве граждан на социальную защиту. Организация деятельности учреждений системы социальной защиты населения. Социальное обслуживание граждан в Российской Федерации. Правовые основы социального обслуживания граждан (ФЗ от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»).

Раздел 2. Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения.

Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения. Специалисты, участвующие в оказании различного вида социальных услуг гражданам. Профессиональные стандарты специалистов, участвующих в оказании социальных услуг. Характеристика профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по медицинской реабилитации», «Психолог в социальной сфере», «Педагог-дефектолог», «Социальный работник». Роль профессиональных социальных работников в организации и оказании социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания в организациях системы социальной защиты населения. Технологии профессиональной деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения. Стационарные замещающие технологии предоставления социальных услуг лицам, полностью или частично утратившими способность к самообслуживанию, в организациях системы социальной защиты населения: роль профессиональных социальных работников и других специалистов. Система длительного ухода за лицами пожилого и старческого возраста в организациях системы социальной защиты граждан: организация, технологии, специалисты. Паллиативная медицинская помощь в организациях системы социальной защиты граждан: содержание, технологии, специалисты.

Раздел 3. Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения

Особенности социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения различного типа и профиля. Содержание и технологии социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения. Виды социальных услуг, предоставляемых гражданам в данных организациях. Организация, принципы и формы оказания социальных услуг гражданам в данных центрах. Особенности социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной защиты населения.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Цель и задачи освоения дисциплины**Цель:**

Формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации

Овладение технологиями медико-социальной работы в медицинских организациях, организациях социальной защиты населения и образовательных организациях

Анализ нормативных правовых актов, обеспечивающих практику медико-социальной работы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**ПК-1****Содержание дисциплины****Раздел 1. Теория медико-социальной работы**

Методологические основы концепции отечественной медико-социальной работы. Результаты отечественных комплексных научных исследований проблем здоровья и образа жизни, раскрывающие методологические основы изучения здоровья населения, отдельных групп, семьи, индивидуума. Пути реформирования сферы здравоохранения и социальной сферы. Зарубежный опыт теории и практики профессиональной социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. Концепция медико-социальной работы как инновационная компонента в системе охраны здоровья. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности и академическая дисциплина. Объекты медико-социальной работы. Принципы деятельности в медико-социальной работе. Функции профессионального социального работника в рамках медико-социальной работы. Профилактическое и патогенетическое направления медико-социальной работы. Базовая модель медико-социальной работы и ее значение в развитии практики социальной работы в системе охраны здоровья. Группы объектов и направления работы как элементы базовой модели. Группа повышенного риска заболеваний. Члены семьи и ближайшее окружение. Комплексы мероприятий профилактического направления медико-социальной работы с каждой группой объектов. Комплексы мероприятий патогенетического направления медико-социальной работы с каждой группой объектов.

Раздел 2. Технологии медико-социальной работы

Содержание и технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения различного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в стационарных и полустационарных организациях социального обслуживания населения. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях различного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа. Особенности медико-социальной работы в зависимости от профиля медицинских организаций. Содержание и технологии медико-социальной работы в образовательных организациях различного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в дошкольных образовательных организациях. Содержание и технологии медико-социальной работы в общеобразовательных организациях. Содержание и технологии медико-социальной работы в профессиональных образовательных организациях. Содержание и технологии медико-социальной работы в образовательных организациях высшего образования. Содержание и технологии медико-социальной работы в специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Полипрофессиональный подход в охране здоровья граждан*Наименование дисциплины***9 з.е. (324 акад. часа)**

Цель и задачи освоения дисциплины**Цель:**

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение основ государственной политики в области охраны здоровья граждан и механизмов ее реализации.

Изучение законодательства в области охраны здоровья граждан.

Изучение содержания и освоение технологий профессиональной деятельности специалистов различных профилей, участвующих в охране здоровья граждан.

Знакомство с организацией полипрофессионального подхода в профилактике заболеваний, оказании комплексной медико-социальной помощи лицам, страдающим социально значимыми заболеваниями, в том числе получающим услуги по реабилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3, ПК-2

Содержание дисциплины**Раздел 1. Основы государственной политики в области охраны здоровья граждан**

Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Государственная политика в данной области как система ценностей и целей, совокупности управленческих мер, решений и действий, направленных на обеспечение государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи в надлежащем объеме и соответствующего качества для снижения смертности, повышения рождаемости, увеличения продолжительности жизни граждан. Стратегические цели и механизмы реализации государственной политики в области охраны здоровья граждан. Правовые основы охраны здоровья граждан. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Право граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993, с изм. от 01.07.2020). Кодексы Российской Федерации (Гражданский, Уголовный, Административный и др.), регулирующие правовые отношения между гражданином, государством, физическими и юридическими лицами в области охраны здоровья граждан. Охрана здоровья: понятие, содержание, принципы. Основные Федеральные законы в области охраны здоровья граждан: ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; ФЗ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О профилактике распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» и др., и их характеристика. Потребности и перспективы развития законодательства в области охраны здоровья граждан.

Раздел 2 Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья

Виды профессиональной деятельности в охране здоровья. Охрана здоровья как комплекс мер междисциплинарного характера. Основные направления деятельности разных специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи гражданам. Участие медицинских работников в профилактике, диагностике и лечении заболеваний. Роль специалистов (врачей, специалистов по медицинской реабилитации, логопедов, специалистов по реабилитации в социальной сфере, психологов, специалистов по социальной работе и др.) в организации и проведении реабилитации инвалидов, детей с ОВЗ, лиц с хроническими заболеваниями, последствиями травм и др. Роль профессиональных социальных работников в охране здоровья граждан, оказании различных видов медико-социальной помощи. Организация полипрофессионального подхода в охране здоровья граждан. Понятие «совместный труд», его организация и отличительные особенности при оказании медико-социальной помощи гражданам. Понятия «коллективная работа» и «командная работа», их отличия от совместного труда. Коллективная работа при оказании медико-социальной помощи гражданам. Самонаправляемая полипрофессиональная команда специалистов как оптимальный тип рабочей команды для деятельности в области охраны здоровья, ее характеристика (членство, жизненный цикл, функции,

управление, взаимодействие, методы). Требования, предъявляемые к специалистам рабочей команды данного типа. Вопросы подготовки специалистов полипрофессиональной команды для деятельности в области охраны здоровья граждан.

Раздел 3 Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи

Полипрофессиональный подход в профилактике заболеваний. Правовые основы профилактики заболеваний. Профилактический принцип охраны здоровья граждан и механизмы его реализации. Организация профилактики заболеваний в медицинских организациях различного типа и профиля. Значение профилактических медицинских осмотров в первичной профилактике заболеваний. Санитарно-гигиеническое просвещение населения как технология первичной профилактики заболеваний: роль разных специалистов (врачей, педагогов, психологов, специалистов по социальной работе и др.) организаций социальной сферы. Иммунопрофилактика как основа первичной профилактики инфекционных заболеваний. Вторичная профилактика заболеваний: понятие и сущность, роль медицинских работников в ее организации и проведении. Диспансерный метод организации работы амбулаторно-поликлинических медицинских организаций (поликлиник, диспансеров) с лицами, страдающими хроническими заболеваниями, как основа вторичной профилактики заболеваний. Третичная профилактика заболеваний: понятие, сущность, организация. Роль третичной профилактики в предупреждении и уменьшении последствий инвалидности. Роль медицинских работников в реализации медицинского направления реабилитации инвалидов. Поддержание и сохранение ментального здоровья как цель профессиональной деятельности психологов, клинических психологов, психотерапевтов. Полипрофессиональный подход в комплексном ведении лиц с социально значимыми заболеваниями. Правовое закрепление перечня социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний. Полипрофессиональный подход в реабилитации лиц с нарушением здоровья. Медико-социальная реабилитация инвалидов: цель, задачи, направления, организация. Реабилитация лиц, страдающих хроническими заболеваниями: цель, задачи, организация. Роль центров реабилитации в комплексной реабилитации лиц с нарушением здоровья. Организация полипрофессионального подхода к реабилитации лиц с нарушением здоровья в организациях реабилитационного профиля (врачей по медицинской реабилитации и среднего медицинского персонала, психологов, педагогов, логопедов, специалистов по реабилитации в социальной сфере, специалистов по социальной работе, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и др.). Особенности реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов как основы их социальной интеграции.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Иностранный язык как средство академического и профессионального взаимодействия

Наименование дисциплины

6 з.е. (216 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Совершенствование лексико-грамматических навыков как для письма, так и для устного использования в процессе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана и тезисов выступлений на иностранном языке

Овладение основами публичной речи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Система социальной защиты населения в России и за рубежом.

Социальная защита населения в России. Рассматриваются виды социальной помощи в России. Система социального обслуживания в Великобритании и США. Рассматриваются виды социальной помощи в Великобритании и США.

Раздел 2. Социальная работа с семьей и детьми

Роль семьи в современном обществе. Обсуждается понятие "семья" и ее значение. Цели и формы социальной работы с семьей и детьми. Обсуждаются задачи социального работника и методы работы с семьей и детьми.

Раздел 3. Социальная помощь людям с зависимостью от психоактивных веществ.

Проблема зависимости от психоактивных веществ. Обсуждаются проблемы алкоголизма и наркомании. Профилактика алкоголизма и наркомании. Обсуждаются меры профилактики

Раздел 4. Социальная работа с лицами пожилого возраста

Проблемы, связанные со старением, ознакомление с геронтологическими заболеваниями. Миссия социального работника, помогающего пожилым. Обсуждаются задачи социального работника.

Раздел 5. Социальная работа в системе образования

Проблемы в школе как объект социальной работы. Рассматриваются примеры проблем при обучении в школе. Цели социальной работы в школе. Выделяются приоритеты социальной работы в школе

Раздел 6. Социальная работа в системе здравоохранения

Определение медико-социальной работы. Рассматривается сущность медико-социальной работы. Типы медико-социальной работы. Рассматривается патогенетическая и профилактическая работа

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Социальные науки и социальное образование

Наименование дисциплины

6 з.е. (216 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Изучение нормативных документов в области педагогической деятельности.

Изучение педагогических технологий.

Освоение методов педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6, ПК-6

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вклад достижений социальных наук в теоретические основы и содержание социального образования

Теоретические основы и содержание социального образования. Инновационные технологии в образовании – это новые компоненты в уже существующей системе образования, организации

образовательного процесса, построенные на качественно иных принципах, средствах, методах, позволяющих достигнуть более высоких образовательных результатов. Основные этапы развития дидактики высшего образования. Организация эффективного образовательного процесса в современном инновационном университете. Классификация и характеристика наиболее распространенных инновационных педагогических технологий, их сильные и слабые стороны.

Раздел 2. Технологии социального образования.

Технологии обучения в социологии. Технологии проблемного обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии развивающего мышления. Перспективно-опережающие технологии. Воспитательная работа в условиях дистанционной формы обучения. Индивидуальный подход в обучении. Методы формирования учебной мотивации.

Раздел 3. Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников

Модель педагогического сопровождения профессионального самообразования будущих социальных работников в культурно-образовательной среде вуза. Особенности педагогического сопровождения профессионального развития будущих социальных работников. Необходимость обращения к педагогическому сопровождению профессионального самообразования будущих социальных работников. Приемы самостоятельного освоения учебного материала. Приемы самостоятельного овладения практическими умениями. Самостоятельная работа, способствующая личностному росту, поддержания учебной мотивации и профессиональному росту

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Технологии педагогической деятельности в системе высшего образования

Наименование дисциплины

6 з.е. (216 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Изучение нормативных документов в области педагогической деятельности.

Изучение педагогических технологий.

Освоение методов педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6, ПК-6

Содержание дисциплины

Раздел 1. Инновационные педагогические технологии. Основные определения и классификации

Теоретические основы и содержание социального образования. Инновационные технологии в образовании – это новые компоненты в уже существующей системе образования, организации образовательного процесса, построенные на качественно иных принципах, средствах, методах, позволяющих достигнуть более высоких образовательных результатов. Основные этапы развития дидактики высшего образования. Организация эффективного образовательного процесса в современном инновационном университете. Классификация и характеристика наиболее распространенных инновационных педагогических технологий, их сильные и слабые стороны

Раздел 2. Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения.

Технологии педагогической деятельности. Технологии проблемного обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии развивающего мышления. Перспективно-

опережающие технологии. Воспитательная работа в условиях дистанционной формы обучения. Индивидуальный подход в обучении. Методы формирования учебной мотивации.

Раздел 3. Навыки самостоятельной учебной деятельности

Самостоятельное освоение знаний в условиях комбинированной (аудиторной и дистанционной) формы обучения. Приемы самостоятельного освоения учебного материала. Приемы самостоятельного овладения практическими умениями. Самостоятельная работа, способствующая личностному росту, поддержания учебной мотивации и профессиональному росту

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия

Наименование дисциплины

3 з.е. (108 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Задачи:

Совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых для письменной и устной коммуникации.

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Развитие умения аннотирования, реферирования, составления научной статьи и тезисов для доклада на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Подготовка научной статьи на иностранном языке

Обсуждаются способы составления аннотации и введения. Рассматривается структура основной части статьи. Обсуждается содержание заключительной части.

Раздел 2. Участие в международной конференции

Обсуждается организация и план доклада. Рассматриваются принципы представления данных. Рассматриваются способы подведения итогов

Вид промежуточной аттестации

Зачет